

Приложение №3
к приказу №291 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

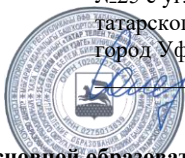
с Управляющим советом
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Центр образования
№25 с углубленным изучением
татарского языка» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
Саяпов И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024 г.



**Изменения и дополнения к основной образовательной программе среднего
общего образования МАОУ «Центр образования №25»**

Оглавление

1.1 Пояснительная записка к ООП СОО	1
1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО	3
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов	9
2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	9
2.3 Рабочая программа воспитания.....	33
III. Организационный раздел	57
3.1. Учебный план среднего общего образования	57
3.2. Календарный учебный график	61
3.3. План внеурочной деятельности	62
3.4. Календарный план воспитательной работы	63

1.1 Пояснительная записка к ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) МАОУ «Центр образования №25» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2013 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), и Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

ООП СОО учитывает изменения, внесенные приказами Минпросвещения России от 01.02.2024

№ 62 и от 19.03.2024 № 171.

В ООП СОО МАОУ «Центр образования №25» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»).

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МАОУ «Центр образования №25» или в которых МАОУ «Центр образования №25» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Добавлено примечание ([AT1]): Помните, что во ФГОС СОО она называется программа развития УУД? Это нестыковки двух документов. Вы сами решите, какие требования для вас важнее. Я бы, если честно, ориентировалась на ФГОС

1.2 Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» полностью соответствуют федеральным рабочим программам. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Содержание и планируемые результаты разработанных МАОУ «Центр образования №25» программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Центр образования №25» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП СОО обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Добавлено примечание ([AT2]): Это написано на основе требований частей 6.1 и 6.3 статьи 12 №273-ФЗ. В принципе, здесь можно перечислить предметы, по которым вы полностью взяли ФРП, или предметы, по которым вы расширили содержание и/или планируемые результаты

Добавлено примечание ([BA3]): Для справки: Этого нет в ООП
Ничего с этим делать не надо. Просто принять к сведению, что ООП ООП здесь немного отличается от ООП СОО

Добавлено примечание ([BA4]): Взято из ФГОС СОО, п.7.1

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения

Добавлено примечание ([BA5]): Обратите внимание. Здесь акцент сделан на межпредметных понятиях и УУД, а описаны только УУД. Актин предлагает расширить этот раздел описанием межпредметных понятий
Текст дан ниже

Добавлено примечание ([BA6]): Для справки: Этого нет в ООО

самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО отражают

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Добавлено примечание ([BA7]): Взято из ФГОС СОО, п.8

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Добавлено примечание ([BA8]): Здесь мне добавить нечего. И так все взято из ФГОС СОО

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО ОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО МАОУ «Центр образования №25» использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам

По учебным предметам МАОУ «Центр образования №25» разработаны программы в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и Положением ОО о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС.

Добавлено примечание ([BA9]): Я сюда не включаю программы. Вы это сделаете сами. Их только вы можете разработать
Не забывайте про РП курсов внеурочной деятельности. Они тоже обязательная часть ООП

2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И

ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство

беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных

радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые

действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его

роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения

при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая

помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества

и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных

знаков; определять признаки деструктивного общения;
владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
оценивать приобретённый опыт;
расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и

общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с

оружием;
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
иметь представление об истории возникновения и развития связи;
иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
иметь представление о шанцевом инструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете;
оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
уметь оценивать риски получения бытовых травм;
понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического

оборудования;
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

II КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за

помощью;
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
иметь навыки конструктивного общения;
объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
характеризовать взаимодействие в группе;
понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
объяснять смысл понятия «конфликт»;
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
характеризовать способы психологического воздействия;
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
объяснять смысл понятия «манипуляция»;
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
иметь представления о способах противодействия манипуляции;
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ ЦО№25 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (ПРИКАЗ Минпросвещения об утверждении ФОП СОО от 23 ноября 2022 г. N 1014).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ ЦО№25;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ ЦО№25, в том числе Учредительным Советом управления и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ ЦО№25 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.Целевой раздел.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ ЦО№25 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2.Воспитательная деятельность в МАОУ ЦО№25 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся.

Целью воспитания в МАОУ ЦО№25 является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России \\\), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

(\\) Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

1.4. Задачи воспитания обучающихся.

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МАОУ ЦО №25 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания, гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к

познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания СОО.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с **инвариантным** содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, которые обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, направлено на формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

Школа имеет статус муниципального автономного общеобразовательного учреждения «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №25 с углубленным изучением татарского языка». Являясь Центром образования, в школе функционирует Детский сад. Создана преемственность дошкольного и школьного образования.

Специфика школы заключается в том, что она располагается в рабочем районе Нижегородка. Интересна сама история названия «Нижегородка» - это не нижняя часть г. Уфы, как принято было считать. Название произошло от переселенных сюда выходцев из Нижегородской губернии в конце XVIII и начале XIX веков. Работали жители Нижегородки на десяти кирпичных заводах, семи мелких кожевенных заводах, на нескольких лесных пристанях и лесопильном заводе М. и А. Медведевых, на спичечной фабрике И. Дудорова и Видинеевском водочном заводе, на свечном, салотопенном и мыловаренном заводах.

Школа находится на улице Выгонная, когда-то по этой улице жители Нижегородки выгоняли пастись скот на зеленое пастбище, которое тянулось до реки Белая. Сейчас эта улица одна из самых оживленных.

История школы начинается с 1937 года, когда было построено 2х этажное деревянное строение.

Первым директором школы был Янгуразов (37-38 гг.) В 1938 году директором становится учитель Старшинов Р.Г., который вместе со своими учениками в 1941 г. добровольцами ушли на фронт.

Во время Великой Отечественной здесь находились летные курсы и был сформирован 5-й зенитный батальон.

С 1944 по 1959 годы назначается директором Токарев Ф.Т.

В 1959 году к обязанностям директора школы приступает М.Л. Дубровкин, силами которого в 1963 году начинается строительство новой школы. Титанический труд вложил Михаил Львович, когда начал строить новую школу. Потерял сон, покой, похудел. Трудно все доставалось. Он говорил, что каждый кирпичик добавляет один седой волос. Это был человек, которого невозможно было остановить на полпути.

Памятник-obelisk. В 1974г состоялось открытие новой школы, которое совпало с открытием памятника - обелиска павшим учителям и ученикам школы во время ВОВ. Памятник был открыт на средства по сбору макулатуры и металлолома учениками школы. Автором эскиза памятника является народный художник Республики Башкортостан Басыров З.Р..

В школе в память о легендарном директоре открыта «Парта Героя», посвященная судьбе М.Л. Дубровкина, установлена мемориальная доска в честь ветерана Великой Отечественной войны, капитана-лейтенанта в отставке Михаила Львовича Дубровкина (05.05.2012г.)

Силами учителей, учащихся и жителей микрорайона были собраны документы на 37 учителей и учащихся школы, павших в боях Великой Отечественной войны.

Бережно хранятся найденные документы о каждом герое войны в школьном музее «Боевой Славы».

«Школьные музеи». Патриотический и краеведческий школьные музеи является «сердцем» патриотического воспитания школьников. В музеях ребята знакомятся с историческими документами, книгами, традициями и историческими фактами из истории школы, района, города, республики.

На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся: 10% обучающихся школы проживают в близлежащих посёлках и доставляются школьными автобусами.

Социокультурное окружение школы: Дом культуры «Ядкарь».

В школе развито ученическое самоуправление, работает отряд Юных инспекторов дорожного движения, отряд ВВПД «Юнармия», открыты классы кадетов, школьный спортивный клуб.

С 2020 года создано первичное отделение Российского движения школьников.

С 2022 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Традиции.

Современные традиции школы сложились в советские годы. Школой в те годы руководил капитан-лейтенант в отставке, ветеран Великой Отечественной войны, заслуженный учитель БАССР - Дубровкин Михаил Львович.

В рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников стало традицией проводить митинги, торжественные линейки у школьного памятника, посвященного погибшим ученикам и учителям во время ВОВ.

Основными традициями воспитания в МАОУ ЦО№25 является следующее:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; · создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; · ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель ЦО№25 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе заложены традиции:

- День Знаний»
- «День Учителя»
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- «День матери»
- «Новый Год»
- «День Защитника Отечества»

- «Международный Женский День»
- «А ну—ка, девушки!»
- Месячник патриотического воспитания
- «Выпускной вечер»
- Школьные предметные недели и олимпиады

Социально-благотворительные акции: «Мыльный Бум», «Щедрое сердце». Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Встреча Знамени Победы». Экологические акции «Бумажный бум».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ ЦО№25 принимает участие:

1.РДДМ «Движение первых».

Ритуалы

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственных флагов РФ и РБ,
- посвящение в первоклассники,
- посвящение в пятиклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся.

1.Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа –

опрятной.

4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

6. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модулях описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ ЦО№25 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- 1.«Урочная деятельность»,
- 2.«Внеурочная деятельность»,
- 3.«Классное руководство»,
- 4.«Основные школьные дела»,
- 5.«Взаимодействие с родителями» (законными представителями),
- 6.«Организация предметно-пространственной среды»,
- 7.«Профилактика и безопасность»,
- 8.«Внешкольные мероприятия»,
- 9.«Самоуправление»,
- 10.«Социальное партнерство»,
- 11.«Профориентация».

Воспитательная работа МАОУ ЦО№25 представлена в рамках дополнительных (вариативных) модулей:

- Модуль «Школьный музей»
- Модуль «Движение первых»
- Модуль «Дополнительное образование»

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МАОУ ЦО№25.

1.Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

3.Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлечь в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4.Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернетсообщества, группы с

участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Башкортостан и города Уфы с изображениями значимых культурных объектов города, портретов выдающихся государственных деятелей России и Республики Башкортостан, деятелей культуры, науки, героев - защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных фотографических изображений природы РБ и города Уфы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов РБ и России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданско-патриотического почитания»: «Парта Героя», Обелиск-памятник», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; • профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

9. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

(вариативный)

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Школьный музей «Боевой славы» является эффективным средством воспитания обучающихся. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Наш школьный музей «Боевой славы!» был открыт в 1975 году, в честь 30-летия со Дня Победы. По инициативе директора школы М.Л.Дубровкина и учителей был создан музей о боевых подвигах учителей и учеников микрорайона Нижегородка в годы Великой Отечественной войны..

Школьный музей формирует устойчивый интерес к историческим документам, книгам, фактам из страниц истории школы, района города. Музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям, осуществлять патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становясь эффективным средством преемственности культуры.

За время существования музея собрано достаточно документов и материала, который очень активно используется при проведении уроков мужества, истории и внеклассных мероприятий. Воспитательный потенциал школьного музея велик. Школьный музей - это не просто собрание памятников, это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Второй музей, созданный в нашей школе, посвящен культуре, традициям и быту татарского народа.

В музее проводятся беседы, лекции и краеведческие викторины.

Многие учителя в своей урочной и во внеурочной деятельности часто обращаются к использованию краеведческого материала с целью формирования знаний, умений и ценностных ориентаций, развитию творческих способностей, воспитания уважения к культуре и истории родного края.

Музей является центром творческого общения, развития и досуга, краеведческим центром школы.

Также музей занимается просветительской работой, проводятся беседы на темы: «В татарской избе», «Как жили на Руси», «Вещи из старого чемодана (бабушкиного сундука)» и др. Ребята с нетерпением ждут такие встречи, ведь в нашем музее можно не только посмотреть экспонаты, но и потрогать их, так сказать прикоснуться к истории.

Модуль «Движение первых»
(вариативный)

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Модуль «Движение первых» нацелен на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченных в инициативную команду, стремящуюся к саморазвитию и самореализации. Модуль «Движение первых» ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Участие обучающихся в детских общественных организациях способствует – формированию лидерских качеств обучающихся через взаимодействие с детским коллективом. Участвуя в детском движении обучающиеся приобретают практический опыт воздействия, реализуют творческий, лидерский потенциал и успешную социализацию в современном обществе.

Среди мероприятий активистов «Движение первых»:

- организация мероприятий по направлениям деятельности «Движение первых»;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников «Движения первых» в мероприятиях местных и региональных отделений «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях «Движение первых».
- ведение реестра участников первичного отделения «Движение первых»;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения «Движение первых»;
- составление отчетной и аналитической документации.
- проведение информационной кампании о деятельности «Движение первых» в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками «Движения первых»;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях «Движения первых» на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Школьный спортивный клуб способствует формированию основ здорового образа жизни. Занятия сортом воспитывают человека думающего, чувствующего, имеющего знания и способного использовать их в жизни, обладающего высокой культурой и умеющего общаться. Однако все эти качества могут быть полноценно реализованы на практике лишь в том случае, если ребенок будет здоров.

Значительную часть своего времени обучающиеся проводят в стенах школы. Время

обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию неблагоприятных факторов. Информационно-нормативное давление на ребенка растет с каждым годом обучения, гиподинамия увеличивается. Достаточно жесткая организация учебного процесса, многообразие форм контроля качества образования держат ребенка в состоянии постоянного стресса. Проблема утомляемости обучающихся зачастую является причиной снижения их учебно-познавательных способностей, а также вызывает нарушения психического и физического здоровья. Спорт воспитывает выносливость, характер, волю.

Цели:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Задачи:

- сформировать устойчивую потребность ребенка в занятиях физической культурой и спортом, в том числе через повышение ценности активного семейного отдыха и детско-взрослые спортивно-оздоровительные мероприятия;
- обеспечить психологическую готовность обучающихся к адаптации и самореализации в окружающем их социуме;
- сформировать ценностные основы для выполнения ребенком соответствующих социальных ролей, норм поведения, воспитать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни и нравственному здоровью, умение им противостоять;
- заложить основы для осознанного выбора учащимися в пользу здорового образа жизни.

Задача формирования здоровья ребенка должна решаться путем создания целостной системы по приобретению и сохранению его физического, психического, социального благополучия. Когда в образовательных учреждениях будут придавать большое значение решению этой задачи – здоровье людей, а значит, качество жизни каждого человека станет намного лучше.

Реализация модуля невозможно в стенах образовательного учреждения, необходимо сотрудничество с медицинскими организациями, родителями, учреждениями дополнительного образования.

Ежегодно в нашей школе проводятся медицинские обследования учащихся. До сведения классного руководителя, учителей физической культуры, учителей предметников доводятся малейшие изменения в состоянии здоровья учащихся. Делается это не формально. При обследовании присутствует классный руководитель, которому врач дает рекомендации. В дальнейшем, учитель физической культуры, анализирует изменения и в соответствии с рекомендациями определяет уровень нагрузки.

Большая работа проводится с родителями учащихся. Вопросы о здоровье учащихся, необходимости прививать навыки здорового образа жизни широко обсуждаются на общешкольных, классных собраниях. Кроме того, учителя физической культуры консультируют родителей по вопросам физического развития ребенка.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия могут проводиться в режиме учебного дня, а также в форме внеклассной работы. К первым относятся, непосредственно, урок физкультуры, гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, физические упражнения и подвижные игры на большой перемене.

В данном модуле физического воспитания учащихся 5-9 классов школы включены внеклассные формы занятий физкультурой и спортом. В ней определяется содержание занятий в школьных секциях популярных видов спорта, группах ОФП и кружках по физкультуре. Это значит, что внеклассная работа является обязательной и требует выполнения учителями физкультуры и педагогами дополнительного образования программных требований, а учениками сдачи нормативов.

Главная цель внеклассной работы – организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект.

Занятия в спортивных секциях, кружках проходят, в основном, по урочному типу, т.е. они имеют образовательно-воспитательную направленность, содержание, время и место; ведущей фигурой выступает педагог-специалист, который целесообразно, исходя из педагогических принципов, организует занятия, обучает, воспитывает занимающихся, направляет их деятельность соответственно логике решения намеченных задач; контингент занимающихся постоянен и относительно однороден. В такой ситуации предпочтительными формами организации процесса физического воспитания являются урочные формы, особенно, когда необходимо обеспечить четко упорядоченное формирование знаний, умений, навыков и строго направленно воздействовать на развитие двигательных и связанных с ними способностями. Урочные формы занятий, как следует из сказанного, представляют для этого наиболее благоприятные возможности.

Занятия, организуемые в условиях добровольного физкультурного движения урочного типа более вариативны. Они видоизменяются в зависимости от профилирования содержания в направлении, добровольно избираемом занимающимися соответственно их индивидуальным устремлениям.

К внеклассной работе по физической культуре относятся:

- спортивные секции по различным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика), спортивные кружки, группы ОФП.
- участие в организации спортивных событий и соревнований;
- представление школы на соревнованиях различного уровня.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ ЦО№25 в соответствии с ФГОС ООО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старшая вожатая;
- классные руководители;

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 10-11 классах осуществляют классные руководители. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, ОДН, ЦОБ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности регламентируется в МАОУ ЦО №25 следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Нижегородец»;
- Положение о школьном музее;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://ufaschool25.02edu.ru/sveden/document/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для данной категории обучающихся созданы особые условия:

На уровне общностей:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных

группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
 - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. **Принципы поощрения**, которыми руководствуется ЦО№25:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних

организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Волонтер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Творец года»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся.

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.

д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается

на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного музея

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Центр образования №25» сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2013 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732);
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана социально-экономического профиля Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 с учетом изменений,

Добавлено примечание (IBA10): Если есть необходимость, текст ПЗ можно дополнить еще чем-то. Это необязательный элемент учебного плана, к нему никаких требований нет

Добавлено примечание (AW11): Указать профиль или перечислить, если их несколько

внесенных приказами Минпросвещения России во ФГОС СОО от 01.02.2024 № 62 и в ФОП СОО от 19.03.2024 № 171.

Учебный план МАОУ «Центр образования №25» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СП 2.4.3648-20) и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СП 1.2.3.685-21).

Учебный план ОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности.

Учебный план ОО

- обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО,
- фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план СОО предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы.

Учебный план ОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части ООП СОО составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня - 40% от общего объема.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ОО реализуется учебный план социально-экономического профиля.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 25 с углубленным изучением татарского языка" городского округа город Уфа Республики Башкортостан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Центр образования № 25 с углубленным изучением татарского языка" городского округа город Уфа Республики Башкортостан начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Центр образования № 25 с углубленным изучением татарского языка" городского округа город Уфа Республики Башкортостан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов информатика, государственный язык республики Российской Федерации, родной язык, родная литература, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание по полугодиям) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются

Добавлено примечание ((BA12)): Указать свой. Сверьте наименования возможных профилей в ФОП: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный

безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Центр образования № 25 с углубленным изучением татарского языка" городского округа город Уфа Республики Башкортостан».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

10-11 классов «Социально-экономического профиля»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10А	11А
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	1
	Родная литература	0,5	1
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1
	Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	34
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели. Выставление отметок по учебным предметам предусмотрено по полугодиям. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Добавлено примечание ([AT13]): Как у вас? Если 6-дневная, исправьте

Добавлено примечание ([AT14]): Как у вас?

Четверть	Количество учебных дней		Дата	
			Начало четверти	Окончание четверти
I	39 дней	8 недель	02.09.2024	25.10.2024
II	40 дней	8 недель	05.11.2024	28.12.2024
III	50 дней (1 классы)	10 недель	13.01.2025	28.03.2025
	55 дней	11 недель		
IV	32 дня	7 недель	07.04.2025	26.05.2025
Итого	165 дней	34 (33) недели		
	161 день	Для 1 классов 33 недели		
	166 дней	34 недели		

Продолжительность каникул

Каникулы	Дата начала	Дата окончания
Осенние	26.10.2024	04.11.2024
Зимние	29.12.2024	12.01.2025
Дополнительные каникулы для 1-классников	15.02.2025	23.02.2025
Весенние	29.03.2025	06.04.2025
Летние	27.05.2025	31.08.2025

Праздничные выходные дни:

11 октября 2024 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2024 года	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2025 года	Новогодние каникулы
7 января 2025 года	Рождество Христово
23 февраля 2025 года	День защитника Отечества
8 марта 2025 года	Международный женский день
30 марта 2025 года	Ураза-байрам
1 мая 2025 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2025 года	День Победы
12 июня 2025 года	День России
6 июня 2025 года	Курбан-байрам

Продолжительность урока - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание звонков:

Понедельник, четверг

Добавлено примечание ([AT15]): Вписать

№ урока	Время	Перемена	Питание
0 урок	8:00-8:25	5 минут	
1 урок	8:30-9:10	10 минут	С 09.00 – 1а, 1б, 2в, 4в – прием пищи
2 урок	9.20-10.00	20 минут	2а, 2б, 4а – прием пищи
3 урок	10.20-11.00	20 минут	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, – прием пищи
4 урок	11.20-12.00	20 минут	8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а – прием пищи
5 урок	12.20-13.00	5 минут	Питание для ГПД
6 урок	13.05-13.45	20 минут	3а, 3б, 4б – прием пищи
1 урок (подсменка)			
7 урок	14.05-14.45	5 минут	3в, 4г, 4д – прием пищи
2 урок (подсменка)			
3 урок (подсменка)	14.50-15.30	5 минут	
4 урок (подсменка)	15.35-16.15	5 минут	
5 урок (подсменка)	16.20-17.00		

Вторник, среда, пятница

№ урока	Время	Перемена	Питание
1 урок	8:30-9:10	10 минут	С 09.00 – 1а, 1б, 2в, 4в – прием пищи
2 урок	9.20-10.00	20 минут	2а, 2б, 4а – прием пищи
3 урок	10.20-11.00	20 минут	5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, – прием пищи
4 урок	11.20-12.00	20 минут	8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а – прием пищи
5 урок	12.20-13.00	5 минут	Питание для ГПД
6 урок	13.05-13.45	20 минут	3а, 3б, 4б – прием пищи
1 урок (подсменка)			
7 урок	14.05-14.45	5 минут	3в, 4г, 4д – прием пищи
2 урок (подсменка)			
3 урок (подсменка)	14.50-15.30	5 минут	
4 урок (подсменка)	15.35-16.15	5 минут	
5 урок (подсменка)	16.20-17.00		

Календарный учебный график МАОУ «Центр образования №25» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования МАОУ «Центр образования №25» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе

ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Добавлено примечание ([BA16]): Теоретически этот абзац можно убрать. Как решите

План внеурочной деятельности (недельный)

10-11 классов «Социально-экономического профиля»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 25 с углубленным изучением татарского языка" городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11А
Разговоры о важном	1	1
Профориентация («Россия - мои горизонты»)	1	1
Химия (спецкурс)	1	1
Физическая культура (спецкурс)	1	1
Русский язык (спецкурс)	1	1
Биология (спецкурс)	1	1
Иностранный язык (спецкурс)	1	1
Психологическое сопровождение	1	1
Математика (спецкурс)	1	1
РДДМ	0	0
Семьеведение	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10

3.4. Календарный план воспитательной работы

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

1.Модуль «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	02.09-01.11	Учителя предметники	
2	День окончания Второй мировой войны	10-11	02.09	Учителя предметники ЗДУВР	
3	Игровые формы учебной деятельности	10-11	02.09-26.05	Учителя предметники	
4	Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	02.09-26.05	Учителя предметники	

5	Музейные уроки	10-11	02.09-26.05	Учителя предметники	
6	Содержание уроков	10-11	02.09-26.05	Учителя предметники	
7	Школьная научно-практическая конференция	10-11	20.03	Заместитель директора по УВР	
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	02.09	Преподаватель ОБЖ	
9	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по УВР	
10	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэт	10-11	03.10	Учителя истории и обществознания	
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Преподаватель ОБЖ	
12	295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца	10-11	13 (24).11	Учителя русского языка и литературы	
13	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11	20.11	Учителя истории и обществознания	
14	Всероссийский единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Учителя истории и обществознания	
15	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом	10-11	13 (24).02	Учителя истории и обществознания	
16	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы	
17	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03	Преподаватель ОБЖ	
18	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	Учителя биологии Заместитель директора по ВР	
19	Неделя математики	10-11	14.03-21.03	Учителя математики Руководитель ШМО	
20	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Преподаватель ОБЖ	
21	День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	Учителя истории и обществознания	

22	День славянской письменности и культуры, –посвященный Году народного искусства и нематериального культурного наследия России	10-11	24.05	Учителя русского языка и литературы	
23	185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора	10-11	24.04(07.05)	Учителя музыки, русского языка и литературы	
24	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися	10-11	02.09-26.05 ежедневно	Учителя предметники	
25	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	02.09-26.05 ежедневно	Учителя предметники	
26	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10-11	02.09-26.05 ежедневно	Учителя предметники	
27	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11	02.09-26.05 ежедневно	Учителя предметники	
28	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	10-11	02.09-26.05 ежедневно	Учителя предметники 3ДВР ОУ	
29	Включение в уроки игровых процедур и элементов	10-11	02.09-26.05 ежедневно	Учителя предметники	
30	Обучающий семинар: «Организация воспитательной работы в классе с применением индивидуального подхода и новых технологий»	10-11	02.09	Учителя предметники	
33	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	02.10- 01.11	Учителя предметники	

2.Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Разговор о важном «Образ будущего» ко Дню знаний	10-11	02.09	Классные руководители	
3	Разговор о важном «Век информации» 120 лет Информационному агентству России ТАСС	10-11	09.09	Классные руководители	
4	Разговор о важном «Дорогами России»	10-11	16.09	Классные руководители	
5	Разговор о важном «Путь зерна»	10-11	23.09	Классные руководители	
6	Разговор о важном «День учителя»	10-11	30.09	Классные руководители	
7	Разговор о важном «Легенды о России». День Республики Башкортостан	10-11	07.10	Классные руководители	
8	Разговор о важном «Что значит быть взрослым?»	10-11	14.10	Классные руководители	
9	Разговор о важном «Как создать крепкую семью»	10-11	21.10	Классные руководители	
10	Разговор о важном «Гостеприимная Россия» ко Дню народного единства	10-11	04.11	Классные руководители	
11	Разговор о важном «Твой вклад в общее дело»	10-11	11.11	Классные руководители	
12	Разговор о важном «С заботой к себе и окружающим»	10-11	18.11	Классные руководители	
13	Разговор о важном «День матери»	10-11	25.11	Классные руководители	
14	Разговор о важном «Миссия-милосердие» ко Дню волонтера	10-11	02.12	Классные руководители	
15	Разговор о важном «День Героев Отечества».	10-11	09.12	Классные руководители	
16	Разговор о важном «Как пишут законы?», посвященный Дню Конституции РФ.	10-11	16.12	Классные руководители	
17	Разговор о важном «Одна страна – одни традиции».	10-11	23.12	Классные руководители	
18	Разговор о важном «День российской печати».	10-11	13.01	Классные руководители	
19	Разговор о важном «День студента»	10-11	20.01	Классные руководители	
20	Разговор о важном «БРИКС» (тема о международных отношениях)	10-11	27.01	Классные руководители	
21	Разговор о важном «Бизнес и технологическое предпринимательство»	10-11	03.02	Классные руководители	
22	Разговор о важном «Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.».	10-11	10.01	Классные руководители	
23	Разговор о важном «Что значит служить Отечеству? » 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	10-11	17.02	Классные руководители	

24	Разговор о важном «Арктика – территория развития».	10-11	24.02	Классные руководители	
25	Разговор о важном «Международный женский день».	10-11	03.03	Классные руководители	
26	Разговор о важном «Массовый спорт в России.».	10-11	10.03	Классные руководители	
27	Разговор о важном «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией» 100-летие Артека.	10-11	17.03	Классные руководители	
28	Разговор о важном «Служение творчеством. Зачем людям искусство? » 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского	10-11	24.03	Классные руководители	
29	Разговор о важном «Моя малая Родина»	10-11	07.04	Классные руководители	
30	Разговор о важном «Герои космической отрасли.»	10-11	14.04	Классные руководители	
31	Разговор о важном «Гражданская авиация России.»	10-11	21.04	Классные руководители	
32	Разговор о важном «Медицина России»	10-11	28.04	Классные руководители	
33	Разговор о важном «Что такое успех?» ко Дню труда	10-11	05.05	Классные руководители	
34	Разговор о важном «День Победы» 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	10-11	12.05	Классные руководители	
35	Разговор о важном «Жизнь в Движении»	10-11	19.05	Классные руководители	
36	Разговор о важном «Ценности, которые нас объединяют»	10-11	26.05	Классные руководители	
37	Духовно-нравственное направление: --благотворительные акции, экскурсии;	10-11	02.09-26.05	Классные руководители ЗДВР	
38	Социальное направление: - социально значимые акции в социуме, - коллективно-творческие дела --кружок по профилактике ДДТТ «Безопасное колесо»	10-11	02.09-26.05 по отдельному плану	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными детскими организациями (далее Советник по ВР	
39	Обще- интеллектуальное направление: • «Основы финансовой грамотности» • Посещение библиотеки; • Предметные олимпиады; • научно-практические конференции, семинары, • образовательные проекты; • чествование лучших учеников.	10-11	02.09-26.05 Один раз в четверть По плану предметных олимпиад 20.05	Классные руководители, Педагоги по внеурочной деятельности, ЗД по УВР	

40	Спортивно-оздоровительное направление: • спортивные мероприятия: • дни здоровья, • спортивные соревнования, • сдача нормативов ГТО • Проект «Мой папа лучше всех»	10-11	02.09-26.05 Последняя пятница месяца По отдельному плану Последняя суббота месяца 01.01-08.01	Классные руководители, Педагоги занятий по внеурочной деятельности, Учителя физической культуры, ЗДВР	
41	Военно-патриотическое направление: -ЮНАРМИЯ; -Школа безопасности -Кадеты	10-11	02.09-26.05	Классные руководители, Преподаватель ОБЖ Советник директора по ВР	
42	Общекультурное направление: - хореография - хоровое пение - Культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали	10-11	02.09-26.05	Классные руководители, Педагоги занятий по внеурочной деятельности	

3.Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Духовно-нравственное направление: -благотворительные акции, - экскурсии, посещение музеев, театров -тематические классные часы	10-11	02.09-26.05 По плану Последняя суббота месяца	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
2	Единые классные часы: - Праздник первого звонка «Первый школьный звонок вновь завет на урок...», - «Наш мир без террора» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом - «Грамотными не рождаются, грамотными становятся», к Международному дню распространения грамотности - Международный день памяти жертв фашизма; - «Мы очень разные, но мы вместе...» классный час о толерантности, дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся к Международному дню мира - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской	10-11	02.09. 02.09. 08.09. 10.09 21.09 30.09	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	

	Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией				
3	Единые классные часы: - «Оставайтесь молоды душой!», посвященный Дню пожилых людей - День защиты животных - День учителя - «Башкортостан - жемчужина России» (ко Дню принятия Декларации о Суверенитете РБ) - День отца - Международный день школьных библиотек	10-11	01.10 04.10 05.10 10.10. 06.10. 20.10 25.10	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
4	Единые классные часы: - «В единстве – сила!», посвященный Дню народного единства - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; - «Толерантность – путь к миру» к Международному дню толерантности - «Должны смеяться дети и в мирном мире жить» к Всемирному Дню ребенка) - «Мама -главное слово в судьбе», посвященный Дню Матери - День Государственного герба Российской Федерации.	10-11	01.11- 04.11 10.11 16.11 20.11 24.11 30.11	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
5	Единые классные часы: - «Есть, о чем подумать», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом. - "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" (ко Дню неизвестного солдата и Героям Отечества - Международный день инвалидов - «Протяни руку помощи» к Международному дню добровольца в России - День прав человека - «Я гражданин своей страны, своей республики!», посвященный Дню Конституции РФ, РБ - День спасателя Российской Федерации.	10-11	01.12 03.12 09.12 03.12 10.01 12.12. 27.12	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
6	Единые классные часы: - Международный день без Интернета - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокост	10-11	24.01 27.01 27.01	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	

7	Единые классные часы: - День воинской славы России - Всемирный день балета - День российской науки - День книгодарения = День памяти воинов-интернационалистов - День защитника Отечества	10-11	02.02 07.02 08.02 14.02 15.02 21.02	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
8	Единые классные часы: - «Что может быть в мире прекраснее женщин?», посвященный Международному Дню 8 Марта - «Потребители и закон – когда они вместе», посвященный Всемирному Дню потребителей - «В единстве сила!» к дню воссоединения Крыма и России - «Наш дом Земля», посвященный Всемирному дню Земли	10-11	06.03. 14.03. 18.03. 20.03	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
9	Единые классные часы: - «В здоровом теле – здоровый дух», посвященный Всемирному Дню здоровья - «Мы внуки Гагарина», посвященный Дню - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны - Международный день Матери-Земли - «На страже покоя!» в рамках Дня пожарной охраны - Праздник Весны и Труда	10-11	07.04 12.04 19.04 22.04 30.04 30.04	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
10	Единые классные часы: - «Поклонимся великим тем годам!», посвященный 80 годовщине Победы в ВОВ. - «Семья-убежище души», посвященный Международному Дню семьи = День детских общественных организаций России; - «Слов русских золотая россыпь» к дню славянской письменности и культуры - «Вот и стали мы на год взрослей...» - итоговый классный час, посвященный окончанию учебного года)	10-11	05.05 10.05 19.05 24.05 24.05.	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
11	Организация и проведение выборов актива класса, распределение обязанностей, составление плана работы	10-11	03.09-13.09	Классные руководители	
12	Выработка совместно с обучающимися норм, традиций и правил поведения класса	10-11	03.09-13.09	Классные руководители	
13	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.	10-11	03.09-25.09 28.10 19.12 20.03	Классные руководители Педагог-психолог	

	Сдача анкеты наблюдения 1 раз в четверть педагогу -психологу		15.05		
14	Составление социального паспорта класса	10-11	03-09-13.09	Классные руководители Социальный педагог	
15	Посещение обучающихся класса на дому с целью ознакомления с социально-бытовыми условиями семьи	10-11	03.09-13.09 02.12-16.12 10.03-21.03	Классные руководители Социальный педагог	
16	Организация и проведение творческих конкурсов, мероприятий в классных коллективах	10-11	03.09-26.05 По плану	Классные руководители Старший вожатый ЗДВР, СД по ВР	
17	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания	10-11	02.09.-26.05 02.09-13.09 01.12-16.12 10.03-21.03	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог ЗДВР, СД по ВР	
18	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, районных, городских мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, составление сценариев, планов проведения и анализе	10-11	03.09.-26.05	Классные руководители ЗДВР, СД по ВР	
19	Организация интересных и полезных для совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	10-11	02.09.-26.05	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
20	Проведение классных часов и бесед по ПДД	10-11	02.09.-26.05 Первая среда месяца	Классные руководители ЗДВР СД по ВР	
21	Проведение игр на сплочение классного коллектива и командообразование.	10-11	02.09.-26.05 (последняя пятница месяца)	Классные руководители Старший вожатый	
22	Организация и проведение походов и экскурсий по достопримечательностям города, республики, России, в театры, музеи, на выставки, в кинотеатры.	10-11	02.09.-26.05 Последняя суббота месяца	Классные руководители ЗДВР	
23	Организация и проведение совместно с родителями празднования в классе праздничных мероприятий	10-11	26.12 22.05	Классные руководители ЗДВР	
24	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, его родителями (законными представителями)	10-11	02.09.-26.05 По плану педагога-психолога	Классные руководители ЗДВР Педагог-психолог	

25	Консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	10-11	02.09.-26.05 Один раз в 2 недели	Классные руководители ЗДВР	
26	Участие в педсоветах, семинарах для классных руководителей, Советах профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	02.09.-26.05 03.11 09.01	Классные руководители ЗДВР Педагог-психолог	
27	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса.	10-11	02.09.-26.05 Ежедневно в чате	Классные руководители ЗДВР	
28	Оказание социально-психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	02.09.-26.05 При необходимости	Классные руководители ЗДВР Социальный педагог Педагог-психолог	
29	Организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	02.09-15.09 24.10-26.10 19.12-23.12 22.03-23.03 17.05-20.05	Классные руководители ЗДВР	
30	Создание и организация работы родительского комитета класса. Составление плана работы.	10-11	02.09-15.09 Один раз в четверть	Классные руководители	
31	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел класса	10-11	02.09-26.05 Один раз в месяц	Классные руководители	
32	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	02.09-26.05 Один раз в четверть	Классные руководители ЗДВР	
33	Информационная работа по вовлечению обучающихся класса в занятия внеурочной деятельностью	10-11	02.09-30.09	Классные руководители ЗДВР	
34	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем организации самоуправления	10-11	02.10- 30.10	Социальный педагог, Педагог-психолог, Зам. директора по ВР	
35	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с низким уровнем развития.	10-11	02.11-30.11	Социальный педагог Педагог-психолог	

				Зам директора по ВР	
36	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем развития.	10-11	02.02- 28.02.	Социальный педагог Педагог-психолог Зам. директора по УВР	
37	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем организации профилактики социальной дезадаптации обучающихся и успешной адаптации детей «группы социального риска» в классном коллективе	10-11	01.04- 05.04.	Социальный педагог Педагог-психолог Зам директора по ВР	

4.Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	10-11	02.09.	Классные руководители, Советник по ВР	
2	Экологический десант «Мы хотим жить в чистом городе» по благоустройству школьной территории и прилегающих к ней участков	10-11	16.09-24.09 10.04-01.05	Классные руководители Советник по ВР ЗДВР	
3	Фотоконкурс «Уфа – город контрастов», посвященного празднованию города Уфы	10-11	21.09-15.10.	Классные руководители Советник по ВР	
4	Организации и проведении праздничных концертов, единых классных часов: -«В сентябрьский день погожий...»- Праздник 1 сентября; - «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан ...» (к Дню пожилых людей), - «Учителя, для нас Вы свет в окошке...!» (к Дню Учителя), -«Неизвестная война» (к годовщине вывода советских войск из Афганистана) - «Во имя женщин на земле!»» (к Дню 8 Марта), - «И помнит мир спасённый!!» (к Дню Победы в ВОВ); -«Выпуск -2025»	10-11	02.09. 02.10. 05.10. 15.02 07.03. 06.05. 25.05	Классные руководители, ЗДВР Старший вожатый Советник по ВР	
5	Фестиваль народностей «В семье единой»	10-11	04.10.	Классные руководители,	

				Советник по ВР	
6	Фотоконкурс «Семейные традиции» (к Дню матери)	10-11	18.11-24.11	Классные руководители, Советник по ВР	
7	Инсценировка художественных произведений, фильмов, песен «Театральная маска»	10-11	04.12.	Классные руководители, Старший вожатый	
8	Выступление агитбригад по экологии, по профилактике ПДД, ЗОЖ, противопожарной безопасности	10-11	02.09-25.05	Классные руководители, Старший вожатый	
9	Экологическая акции по сбору макулатуры «Бумажный бум»	10-11	29.09.	Классные руководители, Советник по ВР	
10	Празднование Международного женского дня 8 Марта «Во имя женщин на земле!» (праздничный концерт)	10-11	05.03	Классные руководители, Советник по ВР	
11	Участие в флешмобах в социальных сетях	10-11	01.09-26.05	Классные руководители, Советник по ВР	
12	Церемония поднятия государственных флагов РФ и РБ Исполнение гимнов	10-11	02.09-26.05 Еженедельно в понедельник	Советник по ВР, ЗДВР	

5.Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	
1	Конкурс эссе ко Дню города и Дню РБ в рамках проекта « Будущее за нами!»	10-11	26.05-10.06	Классные руководители ШМО учителей русского языка и литературы ЗДУВР	
2	Фотоконкурс «Уфа. Улочки шкатулочки» в рамках проекта «Будущее за нами!»	10-11	05.10-08.10	Классные рук-ли Ст.вожатый, ЗДВР	
3	Районный конкурс фотографий «Палитра родного края»	10-11	05.10	Классные рук-ли Ст.вожатый, ЗДВР	
4	Конкурс чтецов : «Мой край, возлюбленный навеки»	10-11	16.11	Классные рук-ли Ст.вожатый, ЗДВР	
5	Районный конкурс рисунков и фотографий «Уфа-любимый город» в рамках проекта «Жемчужины Башкортостана»	10-11	20.09-10.10	Классные рук-ли Ст.вожатый, ЗДВР	

6	Районная выставка, посвященная «День матери»	10-11	28.11-29.11	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
7	Районная выставка «Мир волшебной сказки» Новый год шагает по планете	10-11	12.12 – 16.12	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
8	Конкурс презентаций «Безопасный интернет»	10-11	02.12	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
9	Участие в городском конкурсе–фестивале «Вьюговей»: парад Деда Морозов и Снегурочек	10-11	19.12-30.12	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
10	Интернет-флешмоб «Эхо войны»	10-11	17.01-19.01	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
11	Участие во Всероссийском месячнике оборонно-массовой работы, посвященном Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!»:	10-11	01.02-28.02	Классные рук-ли Ст. вожатый, сов. директора по воспитанию,ЗДВР	
12	Районный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	10-11	27.02	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
13	Районный конкурс народного гуляния «Широкая Масленица»	10-11	20.02-26.02	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
14	Участие в флешмобах в социальных сетях	10-11	02.09-26.05	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
15	Прогулки, экскурсии, походы выходного дня: в театры и музеи г. Уфы,	10-11	02.09-26.05	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
16	Посещение картинной галереи г. Уфы	10-11	02.09-26.05	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
17	Участие в творческих районных, городских конкурсах сочинений, презентаций, методических разработок	10-11	02.09-26.05	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
18	Районный конкурс видеороликов «Влияние высоких технологий на жизнь»	10-11	02.09-26.05	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
19	Районный конкурс «Лучший макет (панорама, диорама) к годовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне»	10-11	18.04-22.04	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
20	Онлайн-экскурсии	10-11	02.09-26.05	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
21	Участие в профориентационном проекте «ТОЛЬКО ВМЕСТЕ»	10-11	02.09-26.05	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	
22	Участие в проекте JuniorSkills	10-11	02.09-26.05	Классные рук-ли Ст. вожатый,ЗДВР	

6. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса	10-11	01.09-26.05	Классные руководители Старший вожатый ЗДВР	
2	Оформление тематических стендов в соответствии со знаменательными датами и проведение единых классных часов: ➤ «Здравствуй, школа!» (День знаний) ➤ День солидарности в борьбе с терроризмом ➤ Международный день распространения грамотности ➤ День памяти жертв фашизма ➤ Международный день мира ➤ Международный день глухих ➤ День туризма ➤ Международный день пожилых людей ➤ Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России) ➤ День Учителя ➤ День Суверенитета РБ ➤ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» ➤ День отца ➤ Международный день школьных библиотек ➤ День народного единства ➤ Международный день толерантности ➤ Всемирный день ребенка ➤ День матери в России ➤ Всемирный день борьбы со СПИДом ➤ День неизвестного солдата ➤ Международный день инвалидов ➤ День Героев Отечества ➤ День освобождения Ленинграда от фашистской блокады ➤ День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокост ➤ День воинской славы России ➤ Международный день без Интернета ➤ День защитника Отечества ➤ Международный День 8Марта	10-11	01.09. 03.09. 08.09. 10.09. 21.09. 26.09. 27.09. 01.10. 03.10. 05.10 10.10 15.10 20.10 25.10 04.11 16.11 20.11 24.11 01.12 03.12 03.12 09.12 27.01 02.02 11.02 21.02 06.03 14.03 18.03 08.04 12.04 09.05	Классные руководители Старший вожатый ЗДВР	

	➤ Всемирный День потребителей ➤ «В единстве сила!» к дню воссоединения Крыма и России ➤ Всемирному Дню здоровья ➤ «Мы внуки Гагарина», посвященный Дню космонавтики ➤ «День Победы»				
3	Уборка классных комнат	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Старший вожатый ЗДВР	

7.Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выборы родительских комитетов класса. Утверждение плана работы на год.	10-11	02.09-15.29	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗДВР	
2	Организация деятельности Управляющего Совета школы.	10-11	02.09. - 01.10. Сентябрь Декабрь Март Май	Администрация ОУ	
3	Создание родительского патруля по организации дежурств по микрорайону школы. Составление графика дежурства	10-11	02.09-27.09	Социальный педагог ЗДВР	
4	Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки жилищно-бытовых условий детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	10-11	10.09-30.09 15.12-25.12 11.03-22.03	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗДВР	
5	Рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания и посещение семей, состоящих на учете в ОДН и ВШУ.	10-11	10.09-30.09 15.12-25.12 11.03-22.03	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗДВР	
6	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением психологов, социальных педагогов, врачей, правоохранительных органов	10-11	02.09-26.05	Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог,	

				ЗДВР	
7	Привлечение родительской общественности, Управляющего совета к организации и проведению классных, общешкольных, районных, городских мероприятий, благоустройству территории	10-11	02.09-26.05	Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, ЗДВР	
8	Проведение родительских собраний в соответствии с тематическим планом по параллелям	10-11	02.09-15.09 24.10-26.10 19.12-23.12 22.03-23.03 17.05-20.05	Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, ЗД по УВР ЗДВР	
9	Создание родительского патруля по организации дежурства по микрорайону школы. Составление графика дежурства. Рейды родительского патруля	10-11	02.09-26.05 Ежемесячно вторая пятница месяца	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗД по УВР , ЗДВР	
10	Оформление информационных стендов для родителей.	10-11	02.09-26.05 по необходимости	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗД по УВР	
11	Регулярное обновление школьного сайта, ведение электронного журнала, дневников	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗД по УВР	
12	Организация «родительских дней»	10-11	02.09-26.05 (еженедельно по субботам)	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗД по УВР	
13	Проведение общешкольных родительских собраний	10-11	24.10-26.10 17.05-20.05	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗД по ВР	

14	Организация работы специалистов, конфликтной комиссии, администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗД по УВР	
15	Организация участия родителей (законных представителей) в районных, городских родительских собраниях, конференциях, семинарах	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗД по УВР	
16	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением психологов, социальных педагогов, врачей, правоохранительных органов.	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог	

8.Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Выборы актива школы, распределение обязанностей. Составление плана работы на новый учебный год	10-11	03.09-11.09	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗДВР	
2	Организация заседаний школьного совета старшеклассников	10-11	03.09-26.05	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог ЗДВР	
3	Выборы президента школьного совета старшеклассников	10-11	03.09-26.05	Классные руководители ЗДВР	
4	Организация и проведение дежурства по школе	10-11	02.09-26.05	Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, ЗД ВР	
5	Организация проведения социально-значимых акций: «Бумажный бум» «Твори добро»	10-11	11.10-31.10	Классные руководители, Педагог-психолог,	

	«Мой сосед-ветеран» «Мы за здоровое будущее» «Бессмертный полк» «Вахта памяти» в парке Победы, у памятника Скорбящей матери. «Экологический десант» «Георгиевская ленточка» «Солдатский треугольник»		26.09-03.10 26.09-03.10 01.12-10.12 03.05-10.05 07.05-24.05 03.05-11.05 03.05-11.05	Социальный педагог, ЗД по УВР	
6	Организация и проведения концерта ко Дню учителю, Дню самоуправления	10-11	05.10.	Большой Совет обучающихся, Старший вожатый	
7	Помощь в организации и проведении праздничных концертов: - «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан ...» (ко Дню пожилых людей), - «Учителя, для нас Вы свет в окошке...!» (ко Дню учителя), - «Неизвестная война» (к годовщине вывода советских войск из Афганистана) - "Во имя женщин на земле!", (ко Дню 8 Марта), - «И помнит мир спасённый!!» (ко Дню Победы в ВОВ)	10-11	02.09-26.09 03.10-26.10 15.01-21.01	Большой Совет обучающихся, Старший вожатый	
8	Организация новогодней дискотеки «Новогодний калейдоскоп»	10-11	28.12.	Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, ЗДВР	
9	Подготовка номера на смотр строя и песни	10-11	20.03	Классные руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог, ЗДВР	
10	Работа отделений Совета старшеклассников: • - освещение школьных мероприятий в группе В контакте; • - проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших • помощь в организации и проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта;	10-11	02.09-26.05	Большой Совет обучающихся, Старший вожатый	

	• - подготовка культурных мероприятий; -подготовка мероприятий по БДД; • Разработка социальных проектов и их защита.				
11	Подготовка и проведение школьных, районных, городских конкурсов, соревнований, фестивалей	10-11	02.09-26.05	Большой Совет обучающихся, Старший вожатый	

9.Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	День солидарности в борьбе с терроризмом» «Месячник безопасности детей»: проведение тренировочной эвакуации	10-11	02.09-07.09	Классные руководители, Педагог-психолог, Соц педагог, ЗДВР	
2	Оформление тематических стендов «Внимание! Терроризм»	10-11	19.09- 23.09	Классные руководители, Педагог-психолог, Соц педагог, ЗДВР	
3	Организация встреч обучающихся с работниками правоохранительных органов	10-11	01.10-01.05	Классные руководители, Педагог-психолог, Соц педагог, ЗДВР	
4	«Мы очень разные, но мы вместе...» классный час о толерантности. дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся	10-11	26.09	Классные руководители, Педагог-психолог, Соц педагог, ЗДВР	
5	Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного журнала.	10-11	02.09-26.09 ежедневно	Классные руководители, Педагог-психолог, Соц педагог, ЗДВР	
6	Ознакомление обучающихся с законом «Об административной ответственности несовершеннолетних»	10-11	26.09	Классные руководители, Педагог-психолог, Соцпедагог, ЗДВР	

7	Ведение дневников педагогических наблюдений на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, «группы социального риска»	10-11	02.09-26.09 ежемесячно	Классные руководители, Педагог-психолог, Соц педагог, ЗДВР	
8	Совместная работа с инспекторами ПДН, ОППН и УОБ, обмен информацией	10-11	02.09-26.09	Классные руководители, Педагог-психолог, Соц педагог, ЗДВР	
9	Составление социального паспорта класса, школы	10-11	02.09- 10.09	Классные руководители, Педагог-психолог, Соцпедагог, ЗДВР	
10	Оформление стенда «Подросток и закон»: «Права и обязанности обучающихся».	10-11	01.10.	Классные руководители, Педагог-психолог, Соцпедагог, ЗДВР	
11	Проведение профилактического дня с участием представителей КДН и ЗП, инспекторов ПДН и ОППНУОБППН	10-11	02.09-26.09	Классные руководители, Педагог-психолог, Соц педагог, ЗДВР	
12	Ориентационная работа среди обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, обучающихся «группы социального риска» с целью вовлечения их в систему дополнительного образования	10-11	02.09-26.09	Классные руководители, Педагог-психолог, Соц. педагог, ЗДВР	
13	Организация работы социально-психологической службы школы	10-11	02.09-26.09	Педагог-психолог, Соц. педагог, ЗДВР	
14	Обновление паспорта школы по профилактике ДДТТ	10-11	25.08-03.09	Классные руководители, Соц. педагог, ЗДВР	
15	Проведение школьных велосоревнований по ПДД «Безопасное колесо»	10-11	26.10	Ответственный за БДД, Соц педагог, ЗДВР	
16	Формирование команды КВН по профилактике ДДТТ. Разработка сценария выступления. Подготовка в конкурсе.	10-11	02.09- 20.09.	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	

17	Проведение занятий согласно утвержденной программе по изучению ПДД	10-11	02.09 -26.05 ежемесячно	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
18	Тематические линейки, беседы с привлечением представителей ОГИБДД МВД Ленинского района г.Уфы РБ в целях предотвращения ДТП, в том числе в период школьных каникул	10-11	02.09-26.05	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
19	Участие в районных, городских, республиканских смотрах-конкурсах, конкурсах рисунков плакатов, кроссвордов	10-11	02.09-26.05	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
20	Оформление тематических стендов: 1. «Правила дорожные знать каждому положено!» 4. «Союз ЮИД-ГИБДД предупреждает ДТП» 5. «Безопасность на дороге-забота общая»	10-11	02.09-26.05	Ответственный за БДД, Соц педагог, ЗДВР	
21	Участие в районном и городском конкурсе КВН по ПДД	10-11	02.09-26.05 в соответствии с положением	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
22	Проверка классных журналов по прохождению программ по ПДД	10-11	02.09-26.05 1 четверг месяца	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
23	«Пятиминутки», беседы с обучающимися о правилах поведения на улицах, в дороге, в транспорте, во дворе в дни каникул	10-11	02.09-26.05 ежедневно	Классные руководители, Педагог- психолог, Соцпедагог, ЗДВР	
24	Проведение обучающих семинаров для классных руководителей по профилактике ДДТТ	10-11	21.09 23.11 21.12 08.02 19.04	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
25	Участие в Международной онлайн олимпиаде по ПДД	10-11	01.11-28.11	Ответственный за БДД, ЗДВР Классные рук-ли	
26	Районный конкурс стенгазет, посвященный ПДДТТ	10-11	09.01.	Ответственный за БДД, ЗД по УВР	
27	Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров, посвященных пропаганде изучения ПДД «Мы за безопасность на дорогах»	10-11	13.10	Ответственный за БДД, ЗД по УВР	
28	Проведение инструктажей по соблюдению ПДД, перед выходом за территорию школы, перед каникулами	10-11	27.10-28.10 26.12–28.12 20.03-21.03 22.05-22.05	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	

29	Районный творческий конкурс «Я с дорогой на Вы!».	10-11	22.03 (согласно Положению)	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
31	Участие в круглом столе «Актуальные темы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в воспитание обучающихся» «Специфика работы ПДДТТ в ОУ». «Проведение в образовательных организациях Месячника по профилактике ДДТТ».	10-11	21.04	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
32	Районный конкурс методических разработок по профилактике ДДТТ	10-11	05.10 16.04 в соответствии с Положением	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
33	Оформление тематических стендов в классных кабинетах «Правила дорожные знать каждому положено!»	10-11	02.09-26.05	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
34	Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров «Мы за безопасность на дорогах».	10-11	24.10 –26.04 согласно Положению	Ответственный за БДД, Соцпедагог, ЗДВР	
35	Классные часы по пожарной безопасности в соответствии с программой	10-11	02.09-26.05 1 среда месяца	Классные руководители Соцпедагог, ЗДВР	
36	Социально- психологическая работа с семьями попавшими в трудную жизненную ситуацию. Диагностика. Консультации по интересующим вопросам	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соцпедагог, Педагог-психолог ЗДВР	
37	Составление и ведение картотеки социально-психологического патронажа.	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соцпедагог, Педагог-психолог ЗДВР	
38	Контроль обстановки в неблагополучных семьях, режим дня, разумный отдых педагогически запущенных обучающихся.	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соцпедагог Педагог-психолог ЗДВР	
39	Организация и проведение рейдов близлежащих домов, подъездов, территории школы по выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих школу, без уважительной причины	10-11	02.09-26.05 Ежемесячно вторая пятница месяца	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог ЗДВР	

40	Организация и проведение заседаний Совета профилактики школы.	10-11	02.09-26.05 1вторник месяца	Классные руководители Соцпедагог, Педагог- психолог ЗДВР	
41	Посещение на дому обучающихся девиантного поведения с целью ознакомления с бытовыми условиями семьи. Проведение проф.бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями)	10-11	02.09-26.05 Ежемесячно вторая пятница месяца	Классные руководители Соц педагог, Педагог- психолог ЗДВР	
42	Организация совместной работы с МПЦ «Индиго», «Семья», Республиканским Клиническим Психотерапевтическим центром Министерства Республики Башкортостан с целью оказания помощи несовершеннолетним и их родителям.	10-11	02.09-26.05	Классные рук- ели Соцпедагог, Педагог- психолог ЗД ВР	
43	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ,ПДН, «группы социального риска» о правилах поведения во время каникул	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соц педагог, Педагог- психолог ЗД ВР	
44	Организация выступлений инспектора ПДН, ОППНУОБППН на классных часах, родительских собраниях.	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соц педагог, Педагог- психолог ЗДВР	
45	Совместная работа общественного Наркопоста с районным подростковым наркологическим кабинетом Октябрьского района. Организация бесед, встречи со специалистами.	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соцпедагог, Педагог- психолог ЗДВР	
46	Организация работы Уполномоченной службы ,наделенной отдельными полномочиями органа опеки и попечительства	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соц педагог, Педагог- психолог ЗДВР	
47	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков.	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соцпедагог, Педагог- психолог ЗДВР	
48	Участие в едином классом часе «Дети говорят телефону доверия: «Да»!»	10-11	17.05	Классные руководители Соц педагог, Педагог- психолог ЗДВР	

49	Рейды по микрорайону с целью проверки занятости обучающихся «группы социального риска» в вечернее время	10-11	02.09-26.05 2я,4я пятница месяца	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог ЗД ВР	
50	Организация и проведение «Дня здоровья», массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог ЗДВР	
51	Организация горячего питания обучающихся, бесплатного питания для малообеспеченных и многодетных семей.	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог ЗДВР	
52	Ведение информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей о пользе горячего питания	10-11	02.09-26.05	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог ЗДВР	
53	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание»	10-11	12.05.	Классные руководители Соцпедагог, Педагог-психолог ЗДВР	
54	Беседа « СПИД – чума века»	10-11	26.09	Классные руководители Соцпедагог, Педагог-психолог	
55	Организация медосмотра учащихся . Прививки.	10-11	05.09-01.11	Классные руководители Медики Поликлиники №6	
56	Неделя профилактики ВИЧ – инфекции, СПИДа Лекция «СПИД и его профилактика»	10-11	09.11-16.11	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог	
57	Всемирный день профилактики СПИДа «Остановим СПИД вместе» (по плану).	10-11	01.12	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог	
58	Письменное высказывание на тему «Спасение от СПИДа – здоровый образ жизни» (9,11 кл.)	10-11	27.04	Классные руководители Соц педагог,	

				Педагог-психолог	
59	Международный день памяти жертв СПИДа (3-е воскресенье мая)	10-11	18.05	Классные руководители Соцпедагог, Педагог-психолог	
60	Социально-психологическое тестирование на предмет предрасположенности употребления наркотических веществ	10-11	20.09-15.10	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог ЗДВР	
61	Тестирование на предмет эмоционального состояния (на предрасположенности к суицидальному проявлению)	10-11	20.10-20.11	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог ЗДВР	
62	Тестирование на толерантность (экстремизм ,терроризм)	10-11	01.12-01.04	Классные руководители Соц педагог, Педагог-психолог ЗДВР	

10.Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Организация конкурса сочинений, плакатов «Я через 15 лет»	10-11	18.10 25.10	Классные руководители, ЗД по УВР	
2	Оформить информационно-тематический стенд «Моя будущая профессия»	10-11	2 неделя декабря	Классные руководители, ЗД по УВР	
3	Проведение ознакомительных экскурсий на предприятия города, республики	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители, ЗД по УВР	
4	Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с приглашением представителей разных профессий.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители, ЗД по УВР	
5	Проведение цикла профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением представителей различных профессий	10-11	02.09-26.09 по отдельному плану	Классные руководители, ЗД по УВР	
6	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	10-11	02.09-26.09	Классные руководители, ЗД по УВР	

7	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	02.09-26.09	Классные руководители Социальный педагог, Педагог-психолог ЗД по УВР	
8	Открытие предметных курсов для расширения знаний обучающихся по предметам.	10-11	02.09-26.09	Классные руководители Социальный педагог, Педагог-психолог ЗД по УВР	
9	Проведение предварительной диагностики образовательного запроса обучающихся с учетом мнения родителей интересов и склонностей самих обучающихся.	10-11	02.09-26.09	Классные руководители Социальный педагог, Педагог-психолог ЗД по УВР	
10	Информирование обучающихся и родителей о профучилищах, колледжах, ВУЗах, ССУЗах через информационные стенды, сайтшколы	10-11	02.09-26.09	Классные руководители Социальный педагог, Педагог-психолог ЗД по УВР	
11	Проводить информирование и ориентацию в отношении возможного выбора профиля обучения в старшей школе по направлениям: -Физико-математический профиль; - -Социально-экономический профиль. -Химико-биологический профиль	10-11	02.09-26.09	Классные руководители Социальный педагог, Педагог-психолог ЗД по УВР	
12	«РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»	10-11	Еженедельно по четвергам	Классные руководители	
13	Тема 1: Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения». тема 2: Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) тема 3: Тематический профориентационный урок «Познаю себя» тема 4: Россия аграрная: растениеводство, садоводство. тема 5: Россия индустриальная: атомная промышленность. тема 6: Практико-ориентированное занятие. тема 7: Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание.	10-11	05 .09 12 .09 19 .09 26. 09 03.10 10 .10 17 .10 24.10 07.11 14.11 21.11 28.11 05.12 12.12	Классные руководители	

тема 8: Профориентационное занятие Россия здоровая: биотехнологии, экология.	19.12 26.01 16.01		
тема 9: Профориентационное занятие Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	23.01 30.01 06.02 13.02		
тема 10: Практико-ориентированное занятие.	20.02		
тема 11: Профориентационное занятие «Россия комфортная: транспорт».	27.02 06.03		
тема 12: Россия здоровая: медицина и фармация.	13.03 20.03		
тема 13: Россия деловая: предпринимательство	27.03 03.04		
тема 14: Россия комфортная: энергетика.	10.04		
тема 15: Практико-ориентированное занятие.	17.04 24.04		
тема 16: Проектное занятие.	08.05		
тема 17: Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее».	15.05 22.05		
тема 18: Россия индустриальная: добыча и переработка.			
тема 19: Россия индустриальная: легкая промышленность			
тема 20: Россия умная: наука и образование.			
тема 21: Практико-ориентированное занятие.			
тема 22: Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение.			
тема 23: Россия безопасная: военно- промышленный комплекс.			
тема 24: Практико-ориентированное занятие.			
тема 25: Россия умная: программирование и телекоммуникации.			
тема 26: Россия комфортная: строительство и архитектура.			
тема 27: Практико-ориентированное занятие.			
тема 28: Россия социальная: сервис и туризм.			
тема 29: Россия креативная: искусство и дизайн.			
тема 30: Практико-ориентированное занятие.			
тема 31: Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика.			
тема 32: Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона.			
тема 33: Практико-ориентированное занятие.			
тема 34: Рефлексивное занятие.			

11.Модуль «Социальное партнерство»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Школа - МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы Беседы, диспуты для обучающихся специалистами – психологами	10-11	02.09-26.09	ЗДВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
2	Участие в образовательных Форумах и Открытых родительских собраниях	10-11	02.09-26.09	ЗДВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	
3	Посещение БГПУ им.Акумуллы, БГМУ, БГУ	10-11	Декабрь Апрель	ЗДВР Классные руководители	
4	Сетевое взаимодействие. Организация и проведение занятий дополнительного образования по расписанию внеурочной деятельности : МБОУ ДО «ЦДТ «Исток» МБОУ ДО «ЦТР «Политех»	10-11	02.09-26.05	ЗДВР Классные руководители Педагоги дополнительного образования	
5	Школа – КДН и ЗП Администрации Ленинского района ГО г.Уфа РБ	10-11	02.09-26.05 По факту правонарушений	ЗДВР Классные руководители Ответственный секретарь КДН и ЗП	
6	Школа – Поликлиника №6 Проведение медицинских осмотров Прививки	10-11	02.09-26.05 По отдельному плану Поликлиники	ЗДВР Классные руководители	
7	Школа – ОГИБДД МВД по г.Уфе	10-11	02.09-25.05 По Комплексному плану	ЗДВР Классные руководители Ответственный за ПДД	
8	Школа - УОБ ОППН ЦОБ по Ленинскому району Тематические беседы Рейды по микрорайону Совещания в Администрации	10-11	02.09-26.05	ЗДВР Классные руководители	

9	Школа - ОП № 4 УМВД России по г. Уфа РБ Беседы Лекции	10-11	02.09-26.05	ЗДВР Классные руководители	
10	Совет ветеранов Ленинского района г.Уфы Уроки мужества Вахты памяти	10-11	02.09-26.05	ЗДВР Классные руководители	
11	Школа – Центральная библиотека № 18 Литературные встречи	10-11	02.09-26.05 По отдельному плану	ЗДВР Классные руководители	
12	Школа - ОП № 4 УМВД России по г. Уфа РБ Профилактика правонарушений Участие в Советах профилактики Участие в рейдах	10-11	02.09-26.05 По отдельному плану	ЗДВР Классные руководители Социальный педагог Педагог- психолог	

12.Модуль «Движение первых»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Организация деятельности Движения первых. -организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников Движения первых в мероприятиях отделений; -составление реестра участников первичного отделения Движения первых на уровне класса; - составление реестра участников школьного отделения Движения первых; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения Движения первых; составление отчетной и аналитической документации. - проведение информационной кампании о деятельности Движения первых в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - организация работы с потенциальными участниками Движения первых; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях Движения первых на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.	10-11	02.09-26.05	ЗДВР Классные руководители Старшая вожатая Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями (далее Советник по ВР)	

13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Занятие секций «Волейбол» «Баскетбол»	10-11	02.09-26.05 По расписанию Спортивного клуба	Тренер Советник по ВР	
2	Спортивные соревнования	10-11	02.09-26.05	Тренер Советник по ВР	
3	Участие в районных, городских спортивных фестивалях, соревнованиях	10-11	02.09-26.05	Тренер Советник по ВР	

14. Модуль. «Школьный музей»

№	Наименование мероприятий, дел, событий	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Экскурсии и лекции по музею Боевой славы.	10-11	02.09-26.05 по плану заведующего музеем	Заведующий музеем Классные руководители	
2.	Уроки мужества: - «Парта Героя» -«Никто не забыт, ни что не забыто»	10-11	02.09-26.05 по плану заведующего музеем	Заведующий музеем Классные руководители	
4.	Экскурсии и лекции по Этнографическому музею.	10-11	02.09-26.05 по плану заведующего музеем	Заведующий музеем Классные руководители	
5.	Беседы в музее: «Традиции татарского народа» « Культура и быт татар»	10-11	02.09-26.05 по плану заведующего музеем	Заведующий музеем Классные руководители	